

Студијски програм : Информатика (ИА)			
Назив предмета: Психологија образовања (Шифра ПГ506П)			
Наставник: Нада Кораћ			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов:			
Циљ предмета			
Циљ овог предмета је да будући наставници стекну продубљенији увид у потребе и могућности ученика старијих основношколских и средњошколских узраста, као и да детаљније упознају и разумеју све аспекте своје сложене улоге у образовном процесу.			
Исход предмета Усвојена и међусобно повезана знања и појмови из области психологије образовања, релевантни за професионално компетентно обављање наставничке улоге.			
Садржај предмета Психологија у раду наставника; Педагошки значај познавања психичких својстава ученика; Интелектуални, емоционални и социјални чиниоци мотивације деце и младих за учење; Вршњачке групе и вршњачки односи: специфичности различитих узрачних група; Личност и интелектуално функционисање у адолесценцији; Школа као фактор социјализације; Наставник као социјализацијски агенс; Вишеструке улоге наставника у разреду и школи; Природа и фактори школског знања; Знање и разумевање; Метакогниција и метакурикулум; Критичко мишљење; Активно учење и настава; Организација учења; Мотивационе технике у настави; Оцењивање ученика; Конструктивна комуникација и њена примена у школи.			
Литература			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Rosandić, R. (prir.) Učenje s razumevanjem. <i>Pedagoška psihologija</i>. Autorizovana skripta, UF, Beograd. (str. 8 - 48). 2. Ivić, I. Priroda aktivnosti učenika u aktivnoj nastavi/učenju. Iz Ivić, I, Pešikan, A, i Antić, S. <i>Aktivno učenje</i>. Institut za psihologiju, Beograd, 1997. (str. 133 - 148). 3. Grupa autora. <i>Kultura kritičkog mišljenja: Teorijsko zasnivanje i implikacije za nastavu</i>. Institut za psihologiju i Centar za primenjenu psihologiju, Beograd, 2007. 4. Gage & Berliner. Motivacione tehnike u nastavi (sažeti pregled) 5. Havelka, N, Hebib, E. i Baucal, S. <i>Ocenjivanje za razvoj učenika</i>. Ministarstvo prosvete Republike Srbije, 2003. 6. Havelka, N. Koje aktivnosti čine ulogu nastavnika? Iz Havelka, N. <i>Učenik i nastavnik u obrazovnom procesu</i>. ZUNS, Beograd, 2000. (str. 123 - 137). 7. Gordon, T. <i>Kako biti uspešan nastavnik</i>. Kreativni centar, Beograd, 1998. 			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
Методе извођења наставе			
Настава овог предмета се реализује кроз пленарна предавања и часове практичног рада с мањим групама студената.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена 40	Завршни испит	поена 60
активност у току предавања		писмени испит	40
практична настава	40	усмени испит	20
колоквијум-и		
семинар-и			
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

