

Студијски програм : Информатика (ИА)			
Назив предмета: Развојна и педагошка психологија (Шифра: ПГ207)			
Наставник: Нада Кораћ			
Статус предмета: обавезни на модулу Настава информатике			
Број ЕСПБ: 5			
Услов:			
Циљ предмета			
Упознавање карактеристика, потреба и могућности ученика старијих основношколских и средњошколских узраста, и стицање основних знања везаних за процес учења и комуникације у настави.			
Исход предмета Усвојена и међусобно повезана основна знања и појмови из развојне и педагошке психологије, релевантни за професионално компетентно обављање наставничке улоге.			
Садржај предмета Појам развоја у психологији; Предмет, области и основне теме развојне психологије; Развој детета у социокултурном контексту; Развој психолошке мисли о детету; Чиниоци психичког развоја и питање усмерености развоја; Чиниоци интелектуалног развоја; Преглед основних теорија и истраживачких метода развојне психологије; Рани психофизички развој (сажети преглед); Развој мишљења (Пијаже); Развој појмова (Виготски); Развој говора; Развој емоција; Развој личности; Развој моралности; Социјални развој; Личност и интелектуално функционисање у адолесценцији; Појам и врсте учења; Примењена психологија учења; Мотивација за учење; Оцењивање ученика; Практичне импликације психолошких знања у комуникацији са децом старијег основношколског и средњошколског узраста.			
Литература			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Korać, N. <i>Razvojna psihologija</i>. Autorizovana skripta, PMF, Novi Sad. 2. Mekgark, H. <i>Razvoj i promena</i>. Nolit, Beograd, 1978. (str. 86 - 115) 3. Šmit, V.H.O. Osnovne psihološke potrebe deteta. Iz Šmit V.H.O. <i>Razvoj deteta</i>. ZUNS, Beograd. (str. 47 – 63). 4. Vranješević, J. O adolescenciji. Iz J. Vranješević i sar. <i>Vršnjačka medijacija</i>. Kinderberg & GTZ, Beograd, 2003. 5. Hrnjica, S. Socijalizacija. Iz Hrnjica, S. <i>Opšta psihologija sa psihologijom ličnosti</i>. Naučna knjiga, Beograd, 1990. (str. 276 - 278). 6. Rot, N. i Radonjić, S. <i>Psihologija</i>. ZUNS, Beograd, 1995. (str. 36 - 49). 7. Furlan, I. <i>Primjenjena psihologija učenja</i>. Školska knjiga, Zagreb. (str. 49 - 55, 75 - 81, 100 - 108). 8. Trebješanin, B. i Šefer, J. Motivacija učenika. Iz <i>Učitelj u praksi</i>. Republički zavod za unapređenje vaspitanja i obrazovanja, Beograd, 1991. (str. 72 - 75). 9. Havelka, N. Ocenjivanje učenika. Iz Havelka, N. <i>Učenik i nastavnik u obrazovnom procesu</i>. ZUNS, Beograd, 2000. (164 – 185). 10. Gordon, T. <i>Kako biti uspešan nastavnik</i>. Kreativni centar, Beograd, 1998. 			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 3	Практична настава: 1	
Методе извођења наставе			
Настава овог предмета се реализује кроз пленарна предавања и часове практичног рада с мањим групама студената.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена 40	Завршни испит	поена 60
активност у току предавања		писмени испит	40
практична настава	40	усмени испит	20
колоквијум-и		
семинар-и			
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			